

LENTEKRIEBELS

OVER HET LESGEVEN IN HETEROGENE GROEPEN

Een onderwijsleergroep met leerlingen die allemaal hetzelfde leesniveau en leertempo hebben bestaat niet. Differentiatie in leerstof en tempo is bij groepsonderwijs iets waar we niet omheen kunnen. De differentiatie doorvoeren tot individuele leeslessen is evenmin aan te bevelen. Niet alleen vanwege het gebrek aan menskracht, maar ook vanwege het kind dat dan te weinig kans krijgt om in aanraking te komen met dingen die hij nog niet snapt of beheerst, maar al wel om zich heen ziet gebeuren. De zone van de naaste ontwikkeling, zoals Vygotsky beschreef, moet ook gevoed worden.

Een goed gedoseerde leerstofdifferentiatie is een must waarbij het belevingsaspect niet uit het oog verloren mag worden. De gezamenlijke beleving van de groep is immers bepalend voor de sfeer waarin geleerd wordt. Het geeft de mogelijkheid om gevoelens met elkaar te delen en tegelijkertijd de leerstof die daarbij aan de orde komt te verwerken op het eigen leerniveau en in eigen tempo.

Al deze aspecten komen aan de orde als de leerkracht zelf een verhaal (de beleving) kan omzetten in teksten op verschillend leesniveau. Een leerkracht van een school in België maakte met de pictoschrijver bij een van de boekjes van Marnix Mol het verhaal Lentekriebels. Haar bijdrage wordt nu geheel in pictotaal afgebeeld. De tekst is eenvoudig aan te passen voor andere leesniveaus door met de pictoschrijver bijvoorbeeld de tweeklankwoorden of de werkwoorden met lettertekst weer te geven zodat die leerling met dyslexie net dát leesmotiverende duwtje krijgt dat hij op dit moment nodig heeft.

Zelf proberen? Kijk op www.pictoschrijver.nl > demo > open > voorbeeldverhalen > seizoenen > lente > Marnix mol zoekt de lente 4.

Marnix mol heeft lentekriebels 10 (BSO Wilgenduin)



